

PLANOWANIE I ORGANIZOWANIE PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Cele ogólne:

- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela w obszarze planowania i organizowania procesów dydaktycznych i wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności racjonalnego planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Zakładane efekty wspomaganie:

- umiejętne wykorzystanie źródeł, metod i narzędzi do planowania i organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o metody i narzędzia monitorowania efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- wdrożenie opracowanych przez nauczycieli wniosków i rekomendacji.

Propozycja wybranych działań rozwojowych:

Zakres tematyczny planu działań	sposób realizacji i liczba godzin	Efekty
1. Źródła, metody i narzędzia planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w kontekście wymagań państwa wobec szkół i placówek	wykład i dyskusja panelowa, 3 godz. adresat: rada pedagogiczna	nauczyciele wykorzystują najbardziej efektywne metody i narzędzia planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie ze specyfiką szkoły w której są zatrudnieni
2. Nowoczesne formy organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i przestrzeni edukacyjnej	warsztat, 3 godz. adresat: rada pedagogiczna podzielona na zespoły przedmiotowe	nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy o wybrane formy organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i elementy przestrzeni edukacyjnej
3. Rodzaje planów wykorzystywanych w procesie dydaktyczno-wychowawczym i zasady ich konstruowania	konsultacje indywidualne lub zespołowe zgodnie z potrzebami placówki	nauczyciele opracowują lub modyfikują własne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniając w nich indywidualne potrzeby i możliwości swoich uczniów
4. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami uczniów – planowanie sukcesu	konsultacje zespołowe dla nauczycieli danego zespołu klasowego oraz konsultacje	nauczyciel umiejętnie wykorzystują wnioski z diagnozy potrzeb i możliwości uczniów do planowania

ucznia	indywidualne zgodnie z potrzebami placówki	indywidualnego sukcesu ucznia
5. Monitorowanie efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego – wykorzystanie wniosków do modyfikacji planów i rozwiązań organizacyjnych	warsztat, 3 godz. po zakończeniu pierwszego etapu adresat: rada pedagogiczna	nauczyciele realizują procedurę monitorowania efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej; wdrażają wnioski z monitorowania.
6. Ewaluacja w pracy nauczyciela i wychowawcy	konsultacje indywidualne lub zespołowe zgodnie z potrzebami	nauczyciele znają i stosują metody i narzędzia ewaluacji pracy własnej celem podniesienia jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej.
7. Wykorzystanie różnych źródeł informacji o efektach procesu dydaktyczno-wychowawczego; wnioski i rekomendacje do pracy w następnym roku szkolnym	konsultacje indywidualne i zespołowe zgodnie z potrzebami	nauczyciele na podstawie wniosków potrafią konstruować rekomendacje do planowania pracy w następnym roku szkolnym
8. Prezentacja efektów prowadzonych działań w ramach wspomagania	spotkanie z radą pedagogiczną, 1 godz.	upowszechnienie wiedzy o efektach prowadzonych działań w ramach wspomagania.

Warunki realizacji programu:

- realizacja – rok szkolny;
- miejsce wspomagania – szkoła;
- działania 1,2,5,8 obowiązkowe jako wprowadzenie w problematykę;
- wdrożenie programu wspomagania poprzedza diagnoza, obejmująca spotkanie z dyrektorem, radą pedagogiczną i analizę dokumentacji z zakresu planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- monitorowanie i poddawanie ewaluacji działań rozwojowych celem wprowadzenia projakościowych zmian;
- uwzględnienie w dokumentacji szkoły lub placówki wypracowanych rozwiązań podnoszących jakość planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego;

Wybór literatury:

- Decker F. Walker, Jonas F. Soltis - *Program i cele kształcenia*, WSiP, Warszawa 2000
- Julian Ochendusko - *Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela*, WOM, Bydgoszcz 2000
- Robert J. Marzano - *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2012

- Jadwiga Pytlarczyk – *Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole*, Wydawnictwo JUKA, Warszawa 2007
- Richard Sagor – *Badanie przez działanie*, Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2008
- Elżbieta Tołwińska- Królikowska – *Autoewaluacja w szkole*, ORE, Warszawa 2010