

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA MŁODSZEGO

Cele ogólne:

- wymiana doświadczeń nauczycieli i wzbogacanie form pracy zespołowej na terenie szkoły,
- wspieranie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w podejmowaniu i skutecznym realizowaniu zadań edukacyjnych w swojej szkole,
- rozwijanie warsztatu pracy nauczyciela i osobistych kompetencji niezbędnych dla dobrej komunikacji interpersonalnej.

Zakładane efekty wspomaganie:

nauczyciele

- znają prawo zewnętrzne i prawo wewnątrzszkolne dotyczące oceniania,
- potrafią zaplanować pracę zespołu w związku z ocenianiem, monitorować jego przebieg i dokonać ewaluacji działań,
- potrafią formułować wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny opisowe,
- potrafią zastosować różne formy oceniania bieżącego, wspierającego rozwój ucznia, potrafią opracować śródroczną i roczną, ocenę opisową,
- umieją planować i dokumentować swoją pracę dydaktyczno- wychowawczą,
- potrafią posługiwać się wybranymi narzędziami do diagnozy dziecka,
- umieją przeprowadzić i udokumentować obserwację dziecka,
- wiedzą jak interpretować wyniki diagnozy,
- diagnozują przyczyny trudności w uczeniu się matematyki u swoich uczniów,
- potrafią dostosować zabawy, ćwiczenia i gry matematyczne do możliwości dzieci,
- potrafią przeprowadzić zabawy i ćwiczenia rozwijające twórczość dziecięcą,
- potrafią zastosować w praktyce najnowsze wyniki badań na temat uczenia się dziecka,
- wiedzą, jakie czynniki wpływają na efektywne uczenie się dziecka młodszego,
- potrafią zastosować różnego typu metody aktywizujące w praktyce szkolnej,
- potrafią wybrać/zmodyfikować/ napisać program nauczania dostosowany do potrzeb i możliwości konkretnej grupy uczniów,
- potrafią przeprowadzić ciekawe zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne, ruchowe z dziećmi w formie zabawowej,
- potrafią zaplanować działania związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznej w swoim przedszkolu,
- znają sposoby wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnymi emocjami,
- potrafią zaplanować działania profilaktyczne w zakresie wsparcia emocjonalnego dziecka,
- potrafią opracować w zespole koncepcję służącą monitorowaniu podstawy programowej.

Propozycja wybranych działań rozwojowych:

Zakres tematyczny planu działań	sposób realizacji i liczba godzin	Efekty
<p>Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zadania zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej dotyczące oceny opisowej</p> <p>Formułowanie wymagań edukacyjnych na śródroczne i roczne oceny opisowe. Przygotowanie oceny opisowej</p> <p>Różne sposoby oceniania bieżącego wspierającego rozwój ucznia</p>	<p>seminarium, 3 godz.</p> <p>warsztaty, 6 godz.</p> <p>seminarium, 3 godz.</p>	<p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają prawo zewnętrzne i prawo wewnętrzne dotyczące oceniania - potrafią zaplanować pracę zespołu w związku z ocenianiem, monitorować jego przebieg i dokonać ewaluacji działań - potrafią formułować wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny opisowe - potrafią zastosować różne formy oceniania bieżącego, wspierającego rozwój ucznia - potrafią opracować śródroczną i roczną, ocenę opisową
<p>Diagnoza dziecka w przedszkolu - prowadzenie obserwacji, interpretacja wyników i formułowanie wniosków</p>	<p>warsztaty, 5 godz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umieją planować i dokumentować swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą - potrafią posługiwać się wybranymi narzędziami do diagnozy dziecka - umieją przeprowadzić i udokumentować obserwację dziecka, - wiedzą jak interpretować wyniki diagnozy
<p>Metody pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Przykłady zastosowania różnego typu metod aktywizujących w klasach I-III</p> <p>Praca metodą projektu w przedszkolu</p>	<p>warsztaty, 5 godz.</p> <p>warsztaty, 4 godz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafią zastosować w praktyce najnowsze wyniki badań na temat uczenia się dziecka - wiedzą, jakie czynniki wpływające na efektywne uczenie się dziecka młodszego - potrafią zastosować różnego typu metody aktywizujące w praktyce szkolnej
<p>Edukacja matematyczna</p> <p>Trudności w uczeniu się matematyki – sposoby na ich przezwyciężanie</p> <p>Gry i zabawy matematyczne</p>	<p>warsztaty, 4 godz.</p> <p>warsztaty, 4 godz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozują przyczyny trudności w uczeniu się matematyki u swoich uczniów - potrafią dostosować zabawy, ćwiczenia i gry matematyczne do

		możliwości dzieci
Rozwijanie kreatywności dziecka Ćwiczenia gry i zabawy rozwijające pamięć, uwagę, myślenie twórcze dzieci Ciekawe techniki plastyczne rozwijające kreatywność Od twórczego myślenia do skutecznego działania w przedszkolu	warsztaty, 5 godz. warsztaty, 5 godz. warsztaty, 4 godz.	- potrafią przeprowadzić zabawy i ćwiczenia rozwijające twórczość dziecięcą
Programy nauczania Wybór, modyfikacja, opracowanie programu nauczania. Opracowanie programu nauczania	seminarium, 3 godz. konsultacja indywidualna	- potrafią wybrać/zmodyfikować/ napisać program nauczania dostosowany do potrzeb i możliwości konkretnej grupy uczniów,
Innowacje pedagogiczne. Wdrażanie innowacji pedagogicznych w przedszkolu.	seminarium, 3 godz.	- potrafią zaplanować działania związane z wdrażaniem innowacji pedagogicznej w swoim przedszkolu,
Wspieranie emocjonalne dziecka w przedszkolu. Jak wspomóc dziecko w radzeniu sobie z trudnymi emocjami? Działania profilaktyczne w przedszkolu w zakresie kształtowania odporności emocjonalnej u dzieci	warsztaty, 4 godz. seminarium, 3 godz.	- znają sposoby wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, - potrafią zaplanować działania profilaktyczne w zakresie wsparcia emocjonalnego dziecka,
Podstawy programowe Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego/edukacji wczesnoszkolnej	seminarium, 3 godz.	-potrafią opracować w zespole koncepcję służącą monitorowaniu podstawy programowej
Ciekawe pomysły na zabawy plastyczne, muzyczne, taneczne, ruchowe z dziećmi	warsztaty, 6 godz.	- potrafią przeprowadzić ciekawe zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne, ruchowe z dziećmi w formie zabawowej.

Warunki realizacji programu:

- czas i miejsce trwania procesu: 2 lata
- przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb
- monitorowanie i poddawanie ewaluacji działań rozwojowych

Wybór literatury

- Aktualne problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej /red. Szeffler E. - Bydgoszcz : Wydaw. Akademii Bydgoskiej, 2001
- Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie : od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2001
- Bogdanowicz, Marta. Przytulanki czyli Wierszyki na dziecięce masażyki : zabawy relacyjno-relaksujące– Gdańsk : Harmonia, 2011. – 61 s.
- Brzana M. (1997). Rodzice, nie pytajcie o stopnie. Życie Szkoły nr 3
- Bonar J.: Niewerbalne komunikowanie nauczyciela a efekty kształcenia uczniów klas I-III. - Łódź : Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, 1997
- Dąbrowski M.: Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa 2008
- Domagała, J. Życ w zgodzie : zabawy zapobiegające agresji wzmacniające psychikę dziecka : poradnik dla nauczycieli szkół podstawowych i przedszkoli [...] / Joanna Domagała, Wiesława Kuban, Maria Nowicka. - Toruń : Wydawnictwo BEA Książki Edukacyjne, 2009. - 123 s.
- Dylematy wczesnej edukacji /red. Klus-Stańska D., Małgorzata Suświłło. - 1998
- Edukacja - szkoła - nauczyciele : promowanie rozwoju dziecka / red. Kuma J., Morbitzer J.. - Kraków : Wydaw. Nauk. Akademii Pedagogicznej, 2005
- Fulghum R. Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu, IPIW Novum, 1991
- Gruszczyk-Kolczyńska E.: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięcioletków, WSiP, Warszawa 2004
- Gruszczyk-Kolczyńska E.: Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009
- Hamer, Hanna :Sposoby na napięte mięśnie / Hanna Hamer // Psychologia w Szkole. - 2012, nr 3, s. 77-81
- Jarosz E.: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Wydaw. Uniwersytetu Śląskiego, 2006
- Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Polski Instytut Wydawniczy, 2005.
- Stróżyński K., Ocenianie wspierające. Edukacja i Dialog. 1999 nr 9.
- Śliwerski B. Ocena opisowa w edukacji szkolnej, „Edukacja i Dialog” nr 8/1997
- Wilgocka-Okoń B. : Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich. - Warszawa : Wydaw. Akadem. "Żak", 2003
- Włoch S., Włoch A.: Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2009