

WSPÓŁPRACA SZKOŁY / PLACÓWKI Z RODZICAMI

Cele ogólne:

- pogłębienie wiedzy na temat roli rodziców w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły/placówki,
- rozwinięcie umiejętności w zakresie angażowania rodziców uczniów do współpracy ze szkołą/placówką.

Zakładane efekty wspomaganie:

- nauczyciele znają i stosują zasady partnerstwa w relacjach z rodzicami uczniów,
- nauczyciele udzielają rodzicom konstruktywnych informacji zwrotnych,
- nauczyciele dobrze organizują i profesjonalnie prowadzą spotkania z rodzicami,
- nauczyciele angażują rodziców do działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Propozycja wybranych działań rozwojowych:

Zakres tematyczny planu działań	sposób realizacji i liczba godzin	Efekty
Rola rodziców w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły	seminarium dla wszystkich nauczycieli, 4 godz.	<ul style="list-style-type: none">- realizowanie wymagań państwa wobec szkół i placówek w zakresie współpracy z rodzicami uczniów- diagnozowanie, wdrażanie i monitorowanie działań w zakresie współpracy szkoły z rodzicami- wypracowanie zasad spójności wychowawczej
Efektywne kontakty nauczycieli z rodzicami	warsztaty, 4 godz.	<ul style="list-style-type: none">- skuteczne komunikowanie się z rodzicami: nauczyciel w roli nadawcy i odbiorcy informacji- profesjonalne prowadzenie spotkań z rodzicami- sposoby informowania rodziców o podejmowanych w szkole efektywnych działaniach wspierających rozwój dziecka
Radzenie sobie w sytuacjach nietypowych/trudnych	warsztaty, 4 godz.	<ul style="list-style-type: none">- prawa i obowiązki rodziców i nauczycieli jako fundament prawidłowej współpracy- reagowanie na różne typy zachowań i postawy rodziców- techniki negocjacji

		przydatne w praktyce szkolnej
Aktywni rodzice ambasadorami szkoły	warsztaty, 4 godz.	Wspólna aktywność dzieci i rodziców w szkole. Lekcje otwarte dla rodziców i z udziałem rodziców. Strategie współpracy szkoły z rodzicami uwzględniające czynniki środowiskowe i specyfikę szkoły.

Warunki realizacji programu:

- realizacja - jeden rok szkolny;
- miejsce wspomagania – szkoła;
- wdrożenie programu wspomagania poprzedza pogłębiona diagnoza, obejmująca spotkanie z dyrektorem, radą pedagogiczną oraz analizę dokumentacji ;
- monitorowanie i poddawanie ewaluacji działań rozwojowych celem wprowadzenia projakościowych zmian;

Wybór literatury

- J. Bajda, Uwagi o wychowaniu prorodzinnym [w:], Wychowawca Nr 10, 1999
- J. Christofer Cindy, Nauczyciel–rodzice. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004
- I. Dziergowska, Rodzice w szkole, Warszawa 1999
- E. Kosińska, Rodzice a szkoła. Krótki poradnik psychologiczny, Kraków 1999
- E. Maksymowska, E. Tołwińska-Królikowska, M. Werwicka, Pierwsze spotkanie z rodzicami [w:] Poradnik nauczyciela, Warszawa 2004
- E. Maksymowska, M. Werwicka, Wspieranie rodziców w wychowaniu [w:] Poradnik wychowawcy, Warszawa 2004
- J. Szpet, Prawa i obowiązki rodziców w szkole, Poznań 1996