

OCENIANIE w szkole jako ELEMENT ROZWOJU

Cele ogólne:

- pogłębienie wiedzy o ocenianiu,
- rola oceniania w procesie uczenia się i nauczania,
- podstawy prawne oceniania,
- ocenianie kształtujące.

Zakładane efekty wspomaganie:

- nauczyciele znają i wdrażają przepisy dotyczące oceniania,
- wiedzą jaka jest rola oceniania w procesie oceniania,
- nauczyciele organizują proces dydaktyczno-wychowawczy w sposób umożliwiający uczniom osiągnięcie założonych celów edukacyjnych i wychowawczych oraz ocen na miarę ich możliwości,
- poznają elementy oceniania kształtującego.

Propozycja wybranych działań rozwojowych:

Zakres tematyczny planu działań	sposób realizacji i liczba godzin	Efekty
Czym jest ocenianie w szkole? - definicje i podstawy prawne, - funkcje oceny szkolnej	seminarium dla wszystkich nauczycieli, 4 godz.	- zebranie potrzeb nauczycieli w zakresie umiejętności oceniania uczniów
Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania na różnych przedmiotach	Warsztaty, 4 godz.	nauczyciele: - znają podstawy prawne oceniania, - wiedzą jak ogromną rolę stanowi informacja zwrotna w ocenianiu uczniów, - znają funkcję oceny szkolnej
Ocenianie jako proces wspierający rozwój uczniów: - ocenianie uczniów młodszych w klasach I-III, - ocenianie uczniów starszych w świetle obowiązujących przepisów	warsztaty: I gr. – nauczyciele klas I-III, 4 godz. II gr. – nauczyciele starszych etapów edukacyjnych, 4 godz.	- nauczyciele wiedzą jak oceniać, by wspierać rozwój uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych - nauczyciele wykorzystują zdobytą wiedzę w procesie oceniania - nauczyciele potrafią opracować scenariusze zajęć

		z określeniem celów lekcji i potrafią formułować pytania kluczowe
Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci a ocenianie w szkole (dostosowanie wymagań edukacyjnych)	warsztaty dla wszystkich nauczycieli, 4 godz.	- nauczyciele stosują zdobytą wiedzę w zakresie oceniania uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów
Jak poprzez ocenianie skutecznie motywować uczniów?	warsztaty, 4 godz..	-nauczyciele mają świadomość, że ocenianie może być narzędziem motywowania uczniów do pracy
Ocenianie kształtujące jako odpowiedź na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli: - definicja oceniania kształtującego - ocenianie kształtujące w podstawie programowej - jak poprzez ocenianie kształtujące skutecznie motywować uczniów - elementy oceniania kształtującego	warsztaty, 4 godz.	nauczyciele: - znają miejsce oceniania kształtującego w podstawie programowej - wiedzą na czym polega ocenianie kształtujące - znają i stosują zasady tworzenia informacji zwrotnej w ocenianiu uczniów
Ocenianie kształtujące: - formułowanie celu ogólnego i celów szczegółowych oceniania kształtującego - warunki osiągania celu - kryteria oceniania (NACOBESZU)	warsztaty, 4 godz.	nauczyciele: - potrafią budować scenariusze zajęć z określeniem celu ogólnego i celów szczegółowych - potrafią stosować zasadę (NACOBESZU)
Ocenianie kształtujące: - korzyści dla uczniów i nauczycieli - informacja zwrotna uczniów i nauczycieli - praca z rodzicami - pytania kluczowe - ocena koleżeńska - samoocena - ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące	warsztaty, 4 godz.	nauczyciele: - potrafią budować i przekazywać informację zwrotną o postępach uczniów - wdrażają uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej - znają i stosują dekalog oceniania

- dekalog oceniania		
Ewaluacja planu procesowego wspomagania szkoły	monitorowanie działań i konsultacje: - po zakończeniu I etapu (I rok wspomagania), 2 godz. - po zakończeniu II etapu (II rok wspomagania), 2 godz.	- podsumowanie planu działań rozwojowych szkoły w obszarze oceniania - przedstawienie efektów i rekomendacji do dalszych działań

Warunki realizacji programu:

- czas i miejsce trwania procesu wspomagania 2 lata w siedzibie szkoły/placówki,
- przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb,
- dobrowolny udział nauczycieli pracujących pod kierunkiem nauczyciela konsultanta i specjalistów/ekspertów,
- aktywna współpraca dyrektora szkoły, nauczycieli i trenerów,
- monitorowanie i poddawanie ewaluacji działań rozwojowych.

Wybór literatury

- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
- Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Bolesław Niemierko, WSiP SA., Warszawa 1999, wyd. trzecie;
- Ocenianie szkolne bez tajemnic, Bolesław Niemierko WSiP SA. Warszawa 2002. Fragmenty różnych opracowań publikowanych na stronach OKE;
- Uczę (się) w szkole / Sterna Danuta ; Centrum Edukacji Obywatelskiej [dostęp 2 września 2015];
- Ocenianie kształtujące w praktyce: z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się" / Danuta Sterna. - Warszawa : Civitas: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. - 161, [2] s. sygnatura 147189, 148291, 148290 p / 37.091.3;
- Jak oceniać, aby uczyć?; przekł. Joanna Dutkiewicz. - Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. - 147 s. sygnatura 147191, 148289;
- Jak oceniać postępy uczniów: wskazówki dla nauczycieli / Paul Dix; przekł. Anna Sawicka-Chrapkowicz. - Warszawa : Wydawnictwo

Naukowe PWN, 2014. - 138, [1] s. sygnatura 157820 – 157821, 157819 p / 37.091;

- Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej / Wacław Strykowski, Justyna Strykowska, Józef Pielachowski. - Wyd. 2. - Poznań: Wydawnictwo eMPI2, 2007. – Kontrolowanie i ocenianie osiągnięć uczniów. S. 194-213. sygnatura 147750 – 147751, 147749 p / 371.12;
- Ocenianie kształtujące : doskonalenie kształcenia w szkole średniej / oprac. red. Joanna Gospodarczyk; tł. Anna Grabowska, Łukasz Pietraczuk; Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. - Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli: Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, [2008]. - 280 s. sygnatura 150393 – 150394;
- Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia / Iwona Kopaczyńska; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004. - 309, [3] s. sygnatura 143390, 142622 p;
- Ocenianie kształtujące i sumujące (próba porównania) / Monika Szufnarowska // Wszystko dla Szkoły. - 2010, nr 4, s. 11-12;
- Nauka przez ocenianie / Danuta Sterna // Psychologia w Szkole. 2010, nr 2, s. 35-39;
- Współpraca z rodzicami jako niezbędny element oceniania kształtującego / Artur Foremski // Dyrektor Szkoły. - 2011, nr 3, s. 24-26;
- W drodze do oceniania kształtującego / Małgorzata Rostkowska // Meritum: kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2015, nr 1, s. 69-74.
- Ocenianie w klasach I-III, Marta Choroszczyńska, Małgorzata Dotka, Iwona Konopka, Elżbieta Zwierzyńska, SORE – Wydział Rozwoju Szkół i Placówek, Warszawa 2015.