

MOTYWACJA W UCZENIU SIĘ

Cele ogólne:

podniesienie u nauczycieli umiejętności motywowania uczniów do nauki i ich zaangażowania w naukę własną poprzez:

- zmianę schematów poznawczych uczestników na bardziej pozytywne, konstruktywne, sprzyjające wytrwałości oraz budowaniu wiary we własne możliwości,
- doskonalenie technik automotywacji, których stosowanie sprzyja podejmowaniu dodatkowych wyzwań oraz inicjatyw,
- poznanie nowych narzędzi do motywowania uczniów,
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Zakładane efekty wspomagania:

- nauczyciele znają i stosują w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej techniki motywacyjne,
- nauczyciele umieją diagnozować podstawowe profile psychologiczne uczniów,
- nauczyciele umieją dobrać narzędzia motywacyjne do danego profilu psychologicznego ucznia,
- nauczyciele potrafią lepiej komunikować się z uczniami,
- nauczyciele zwiększą swoją automotywację do pracy obniżając tym samym wypalenie zawodowe,
- uczniowie zwiększą swoją motywację do nauki,
- podniesiona zostanie jakość pracy szkoły.

Propozycja wybranych działań rozwojowych:

Zakres tematyczny planu działań	sposób realizacji i liczba godzin	Efekty
Motywacja – klucz do efektywności	seminarium obowiązkowe dla wszystkich nauczycieli, 3 godz.	- uczestnicy znają teorie motywacyjne - uczestnicy potrafią zdiagnozować swój profil osobowościowy
„Co mnie motywuje do nauki” – motywacja z perspektywy ucznia	seminarium obowiązkowe, 3 godz.	- uczestnicy znają podstawy psychologii uczenia się – nauczania - uczestnicy potrafią zdiagnozować profil psychologiczny uczniów

Prawidłowa komunikacja interpersonalna – podstawą komunikatów motywujących	warsztaty w zespołach, 7 godz.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy znają zasady skutecznej komunikacji - uczestnicy potrafią nadawać jasne komunikaty
Trzy rodzaje motywacji – czyli jak sprawić aby uczniom chciało się uczyć	seminarium obowiązkowe dla wszystkich nauczycieli, 3 godz.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy znają sposoby na wzrost zaangażowania i odpowiedzialności ucznia - uczestnicy potrafią dobrać odpowiedni rodzaj motywacji do osobowości ucznia
Mataprogramy i style poznawcze – dlaczego czasami patrzymy na to samo, a widzimy co innego	warsztaty w grupach, 12 godz.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy znają najnowsze teorie uczenia się i nauczania - uczestnicy znają przemiany jakie zachodzą we współczesnym świecie i oświacie - uczestnicy wiedzą jak wykorzystać styl poznawczy ucznia do jego motywacji - uczestnicy umieją w swojej pracy wykorzystać technologie TIK
Karać czy nagradzać – odwieczny dylemat pedagogiczny	dyskusja on-line (dla każdego uczestnika), 2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja wiedzy i wymiana doświadczeń związanych z motywowaniem uczniów - repozytorium informacji zebranych w trakcie dyskusji
Motywacja w działaniu – praktyczne metody wpływu	warsztaty w grupach, 10 godz.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy znają różne metody motywowania, w tym z zastosowaniem SRL (samoregulacji w uczeniu się) - scenariusze zajęć z uczniami
Jak motywować tzw. ucznia trudnego	seminarium obowiązkowe dla	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy znają teorię Narzędzi

	wszystkich nauczycieli, 5 godz.	Krytycznego Myślenia (TOC) oraz narzędzia związane tą teorią.
Motywacja w klasie – wskazówki praktyczne	seminarium obowiązkowe dla wszystkich nauczycieli, 5 godz.	- materiały dydaktyczne pomocne w pracy z uczniami

Warunki realizacji programu:

- czas i miejsce trwania procesu: 2 lata, siedziba szkoły/placówki,
- przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb,
- monitorowanie przebiegu realizacji RPW, reagowanie na pojawiające się trudności oraz dokumentowanie podejmowanych działań,
- przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania,
- dostęp do technologii TIK w tym Internetu,
- przygotowanie sprawozdania z przebiegu realizacji wspomagania,
- przedstawienie sprawozdania z przebiegu realizacji wspomagania dyrektorowi szkoły/przedszkola oraz radzie pedagogicznej,
- udział w podsumowaniu podjętych działań – współpraca z radą pedagogiczną

Wybór literatury

- Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa WSiP, 1994
- Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa PWN, 2012
- Franken R., Psychologia motywacji, Gdańsk GWP 2011
- Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa Veda, 1994
- Ingham.Ch., Automotywacja na 101 sposobów, Warszawa IFC „Press” 2005
- Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką, Warszawa WSiP, 1999
- Perrott E., Efektywne nauczanie, Warszawa WSiP, 1995
- Reiter S., Samoregulacja w uczeniu się, Meritum 2012 nr 1, s.15-19
- Suerken K., Narzędzia krytycznego myślenia, 2009, TOC do analizy treści programowych, [warszawa} MSCDN, 2009
- Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
- Taraszkiewicz M., Rose C., Atlas efektywnego uczenia się, Warszawa Transfer Learning, CODN 2010
- Zimbardo Ph., Johnson R., McCann V., Psychologia: Kluczowe koncepcje. T.2 Motywacja i uczenie się, Warszawa Wydaw. Naukowe PWN 2011